

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL 2023			
Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura	Ciencias Naturales	
Periodo:	I	Grado:	2	
Fecha inicio:		Fecha final:		
Docente:	ANGELA MARIA RODRIGUEZ GIL	Intensidad Horaria semanal:	4 horas	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la funcionalidad de los sistemas en los seres vivos?

COMPETENCIAS:

- Plantea razones con respecto a las funciones de los sistemas en los seres vivos, diferenciando sus características y explicándolas por medio de láminas.


ESTANDARES BÁSICOS:

- Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
- Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> CONDUCTA DE ENTRADA 	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. Como compromiso para la casa se les entregará una ficha 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de block Marcadores Tablero fichas bibliográficas cuento el juego de los valores imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores cuentos infantiles tapas de gaseosa bloques. 		<ul style="list-style-type: none"> INTERPRETATIVA: Reconoce las funciones e importancia de los órganos de los sentidos. PROPOSITIVA: Observa el medio que le rodea, expresando sus propias conjeturas. ARGUMENTATIVA: Escribe los sistemas y tejidos del cuerpo humano, fomentando hábitos de higiene y alimenticios saludables.

		<p>bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno.• Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)• Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.• Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos			
--	--	---	--	--	--

		<p>de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8• diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.• Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.• Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Las partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, conocimientos previos. • Observación de video: partes del cuerpo.  <p>Las Partes del</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo Humano - P • Consignación • Actividad en casa: pega una lámina o dibuja el cuerpo humano. • Página 12 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de aprendizaje página 13 Semana 3 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tus sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de aprendizaje página 13 • Explicación • Dialogo dirigido • Observación de video los sentidos._ https://www.youtube.com/watch?v=K5Pkh-igAcg • Páginas 14 • Realización de actividades en clase página 15 			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Tu piel • Evaluación de proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video:_ https://www.youtube.com/watch?v=7Le4Jc-fsVE • Conocimientos previos • Consignación • Realización libro páginas 16 • Realización en clase la página 18 y 19 en clase 		Realización de prueba escrita. semana 4	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de músculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conocimientos previos 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Los órganos de tu cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignación • Terminación libro páginas 16 Y 17. • Explicación • Observación de video: • https://www.youtube.com/watch?v=c_G15RXKUbk • Conocimientos previos • Realización del libro página 22 y 23 actividades de aprendizaje.. 		<p>Realización de prueba escrita semana 5</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Tus huesos • Tus músculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación • Actividad. Practicar este tema para la próxima clase. • Páginas: terminar 24 y 25 • Realización de movimientos corporales. • Preguntas sobre el tema. • Explicación • Ilustración • Páginas 26 y 27 		<p>Actividad. Practicar este tema para la próxima clase.</p>	
7	El movimiento de tu cuerpo			<p>Prueba escrita semana 7</p>	

28	Evaluación de proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de movimientos corporales. • Preguntas sobre el tema. • Explicación • Consignación • Ilustración • Páginas 28 y 29. <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las página 30 y 31 en clase 			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Tú te alimentas <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=ClhwGRIBEQ8 • Realización de las páginas 34 y 35 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> • Realización de la evaluación. 		Evaluación de periodo Semana 8	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Los animales se alimentan 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video • https://www.youtube.com/watch?v=ClhwGRIBEQ8 • Realización de las páginas 36, 37 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas elaboran su alimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos • Explicación • Observación de video ADN • Realización de las página 38, 39 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. • Actividad para la casa páginas 40 y 41. 		<p>Los animales se alimentan Prueba escrita</p> <p>Actividad para la casa páginas 40 y 41. Revisión semana 9</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> • FESTIVO • Tu respiras • Los animales respiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Realización de páginas 44 y 45 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos • Explicación • Realización de las páginas 46, 47 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. 		<p>Revisión de trabajo en clase</p> <p>Prueba sobre las plantas elaboran su alimento Semana 9</p>	

OBSERVACIONES: Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUATIVOS													
COGNITIVOS:													
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales													
2. Trabajos de consulta.													
3. Sustentaciones.													
4. Exposiciones.													
PROCEDIMENTALES:													
1. Desarrollo de guías.													
2. Desarrollo de talleres.													
3. Desarrollo de competencias texto guía.													
4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.													
5. Elaboración de trabajos escritos.													
ACTITUDINALES:													
1. Autoevaluación.													
2. Trabajo en equipo.													
3. Participación en clase y respeto por la palabra.													
4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.													
5. Presentación personal y de su entorno.													

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
actividad	Actividad	actividad	actividad	actividad	HB	AD	actividad	actividad	actividad	DOCEN	ESTUDIAN	EXTER	INTER
semana	Semana	(semana)	ad semana	ad semana	A	N	d semana	d semana	d semana	TE	TE	NA	NA
3	a 4	a)	a 9	a 10			4	5	7				

Realizar actividad es de aprendizaje página 13			Prueba sobre las plantas elabora n su aliment o	Revisió n de trabajo en clase			Realizaci ón de prueba escrita.	Realizaci ón de prueba escrita	Prueba escrita Semana 8 Evaluaci ón de periodo				
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	---------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

ANEXOS: Cuento los valores

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor. Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebito que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieras a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que podes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, podes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....